

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Березовский государственный колледж строителей»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель проекта ректор
учреждения образования
«Республиканский институт
профессионального образования»

«___» _____ 202_ г.

ИТОГОВЫЙ (ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ) ОТЧЕТ

по проекту «Апробация цифровой модели управления качеством
образовательного процесса учреждения образования»

Береза
2025

Рассмотрен на заседании педагогического совета учреждения образования
«Березовский государственный колледж строителей».
Протокол № 16 от 25.04.2025 г.

Итоговый (промежуточный) отчет по проекту
«Апробация цифровой модели управления качеством образовательного
процесса учреждения образования»

1. Руководитель (консультант) проекта – Голубовский В.Н., ректор учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования», кандидат педагогических наук, доцент.

2. Цель проекта: повышение эффективности образовательной деятельности и совершенствования системы управления качеством.

3. Задачи проекта:

1) Изучить критерии и показатели деятельности учреждений образования, реализующих образовательные программы ПТО и ССО.

2) Разработать локальный правовой акт по управлению качеством (Положение) профессионального образования в учреждении образования «Березовский государственный колледж строителей».

3) Наполнение электронной системы согласно предоставленным правам доступа данными о своем учреждении образования и внесение предложений по корректировке программы с целью оптимизации процессов и повышению эффективности их использования.

4) Провести анкетирование организаций-заказчиков кадров и молодых специалистов, сделать выводы по результатам анкетирования.

5) Выявить несоответствия в результатах обучения по отношению к запросам (требованиям) и ожиданиям организаций-заказчиков кадров и молодых специалистов (индикатор 6).

6) Проанализировать причины выявленных несоответствий и степени влияния на них показателей по критериям индикаторов 2-5, 7-10.

7) Разработать Проект Стратегии развития учреждения образования «Березовский государственный колледж строителей» в соответствии с методическими рекомендациями.

8) Сделать выводы по результатам эксперимента о достижении цели.

3. Сроки реализации проекта: 2021-2026 гг.

4. Перечень учреждений образования, на базе которых осуществляется экспериментальная (инновационная) деятельность:

Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» Гуманитарный колледж»

Учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования» филиал «Колледж современных технологий в машиностроении и автосервисе»

Учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования» филиал «Минский государственный автомеханический колледж имени академика М.С. Высоцкого»

Учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования» филиал «Индустриально-педагогический колледж»

Учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования» филиал «Гомельский государственный дорожно-строительный колледж имени Ленинского комсомола Белоруссии»

Учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования» филиал «Молодечненский государственный политехнический колледж»

Частное учреждение образования «Минский колледж предпринимательства»

Учреждение образования «Молодечненский торгово-экономический колледж»

Учреждение образования «Барановичский государственный колледж строителей» Брестской области

Учреждение образования «Барановичский государственный колледж технологии и дизайна» Брестской области

Учреждение образования «Барановичский государственный колледж машиностроения» Брестской области

Учреждение образования «Белоозерский государственный колледж электротехники» Брестской области

Учреждение образования «Березовский государственный колледж строителей» Брестской области

Учреждение образования «Брестский государственный колледж связи»

Учреждение образования «Брестский государственный торгово-технологический колледж»

Учреждение образования «Брестский государственный колледж сферы обслуживания»

Учреждение образования «Брестский государственный колледж приборостроения»

Учреждение образования «Брестский государственный колледж транспорта и сервиса»

Учреждение образования «Брестский государственный колледж легкой промышленности»

Учреждение образования «Брестский государственный колледж строителей»

Учреждение образования «Высоковский государственный аграрный колледж» Брестской области

Учреждение образования «Ганцевичский государственный аграрный колледж» Брестской области

Учреждение образования «Дрогичинский государственный аграрный колледж» Брестской области

Учреждение образования «Ивацевичский государственный аграрный колледж» Брестской области

Учреждение образования «Кобринский государственный политехнический колледж» Брестской области

Учреждение образования «Кобринский государственный колледж сферы обслуживания» Брестской области

Учреждение образования «Лунинецкий государственный аграрный колледж» Брестской области
Учреждение образования «Лунинецкий государственный политехнический колледж» Брестской области
Учреждение образования «Малоритский государственный аграрный колледж» Брестской области
Учреждение образования «Новомышский государственный аграрный колледж» Брестской области
Учреждение образования «Пинский государственный колледж техники и технологий» Брестской области
Учреждение образования «Пинский государственный автомеханический колледж» Брестской области
Учреждение образования «Пинский государственный колледж строителей» Брестской области
Учреждение образования «Пинский государственный аграрный колледж» Брестской области
Учреждение образования «Пинский государственный аграрный технологический колледж» Брестской области
Учреждение образования «Пинский государственный аграрно-технический колледж имени А.Е. Клещева» Брестской области
Учреждение образования «Пружанский государственный аграрно-технический колледж» Брестской области
Учреждение образования «Столинский государственный аграрный колледж» Брестской области
Учреждение образования «Столинский государственный аграрно-экономический колледж» Брестской области

6. Количество участников проекта (обучающиеся, педагогические работники): 7 педагогических работников.

7. Основные результаты деятельности:

В ходе экспериментальной деятельности было проведено анкетирование организаций-заказчиков кадров и молодых специалистов, сделаны выводы по результатам обследования.

Основными формами взаимодействия, которые используют заказчики кадров при формировании кадров являются:

- заявки о потребности в кадрах;
- договоры на целевую подготовку;
- взаимодействие с государственными органами занятости населения.

При приёме на работу по профессии рабочих работодатели отдают предпочтение выпускникам ПТО.

Наиболее востребованными специалистами на предприятиях и в организациях заказчиков-кадров являются рабочие строительных специальностей. Также востребованы и водители категории «С».

При оценке коммуникативных навыков респонденты указали средний уровень владения умениями и навыками. В большинстве случаев выпускники быстро устанавливают контакты, адаптируются, но, в то же время,

испытывают трудности в разрешении конфликтов, так как не в полной мере умеют выражать и отстаивать свою точку зрения.

Также средние показатели указывают на удовлетворённость уровнем ответственности молодых рабочих. Анализ анкет показывает, что низкая мотивация на рабочем месте не способствует повышению уровня профессионального мастерства, стремлению к профессиональному росту.

Работодатели отмечают, что степень удовлетворённости сформированностью системных компетенций у выпускников колледжа – средняя. Наравне со способностями к обучению и адаптации к новым производственным ситуациям, молодые рабочие слабо проявляют способность критически мыслить и проявлять креативный подход при решении производственных задач.

Все респонденты отметили средний и выше среднего уровни теоретической и практической подготовки выпускников колледжа. В основном молодые рабочие нуждаются в обучении практическим методам работы, решению реальных производственных задач.

Работодатели оценивают качество сформированных профессиональных компетенций выпускников в соответствии с занимаемой должностью в среднем на семь, восемь баллов.

Среди значимых причин, по которым молодые специалисты с ПТО увольняются в течение 3-5 лет, – желание попробовать себя в новых сферах деятельности, смена места жительства, трудности с выполнением норм выработки при сдельно-премиальной оплате труда, большой выбор предприятий-конкурентов, нежелание работать по данной профессии.

Наиболее эффективной формой заказа на подготовку кадров в учреждениях ПТО считают договор о взаимодействии организации с учреждениями ПТО, заявку на подготовку кадров в учреждениях ПТО, договор о целевой подготовке.

В дальнейшем 100% организаций планируют принимать выпускников колледжа на работу и развивать сотрудничество с учреждением образования по всем направлениям взаимодействия.

Также были собраны данные об учреждении образования по основным критериям и показателям, проведены обработка и анализ полученных результатов в соответствии с целями и задачами проекта, проведена апробация электронной системы «ИК: Образование».

При проведении экспериментальной деятельности было разработано Положение по управлению качеством профессионального образования в учреждении образования «Березовский государственный колледж строителей», составлен Проект Стратегии развития учреждения образования.

Данные результаты, полученные на основании критериев и показателей, помогают определить эффективность работы учреждения образования, спрогнозировать возможные положительные результаты, негативные последствия и оперативно устранить недочеты, что позволяет повысить эффективность образовательной деятельности и совершенствовать систему управления качеством.

В колледже, в соответствии с экспериментальной деятельностью, внедрены цифровые инструменты для мониторинга, анализа и оптимизации образовательного процесса: внедрена электронная система «ИК: Образование».

В соответствии с программой экспериментальной деятельности в учреждении образования «Березовский государственный колледж строителей» разработан календарный план, создана творческая группа, члены которой принимали участие в семинарах и вебинарах, проведено анкетирование деятельности учреждения образования на основании критериев и показателей, по которым определяется ее эффективность, и заполнена базы «ИК: Образование», а также проведен анализ полученных результатов и соотнесен с целями и задачами проекта на учебный год, разработано Положение по управлению качеством профессионального образования в учреждении образования и Проект Стратегии развития учреждения образования «Березовский государственный колледж строителей», проведено анкетирование организаций-заказчиков кадров и молодых специалистов.

На основании критериев и показателей, полученных при проведении экспериментальной деятельности по апробации цифровой модели управления качеством образовательного процесса учреждения образования «Березовский государственный колледж строителей» можно сделать следующие заключения:

Индикатор 1. «Система управления качеством». При нормативном значении 10 баллов итоговое значение составляет 10 баллов, что свидетельствует о наличии внутренней системы управления качеством образования, своевременно проведенной аккредитации и наличии Программы стратегии развития.

Индикатор 2. «Управление педагогическими кадрами». Нормативное значение индикатора 10 баллов, итоговое – 9 баллов. Необходимо наладить работу по стажировке преподавателей предметов профессионального компонента и мастеров производственного обучения по прохождению стажировки в организациях. Привлекать большее количество педагогических работников к участию в экспериментальной деятельности.

Индикатор 3. «Результаты приема на обучение по образовательным программам основного образования и дополнительного образования взрослых». При нормативном значении 10 баллов итоговое значение составляет 7 баллов. Следует увеличить долю слушателей, обучающихся по образовательным программам ДОВ.

Индикатор 4. «Завершение обучения по образовательным программам основного образования и дополнительного образования взрослых».

Необходимо продумать меры по повышению мотивации к обучению у обучающихся учреждения образования по повышению среднего балла диплома и получения более высокого уровня квалификации.

Индикатор 5. «Трудоустройство и закрепление на рабочих местах». Нормативное значение индикатора 10 баллов, итоговое – 9 баллов. Повысить контроль за трудоустройством обучающихся, получивших направление на работу.

Индикатор 6. «Практическое применение приобретенных навыков на рабочем месте». При нормативном значении 10 баллов итоговое значение составляет 6 баллов. Разработать план по увеличению количества обучающихся в учреждениях образования на основе сетевого взаимодействия, а также количества обучающихся, проходящих практику на основе заявок, договоров о взаимодействии с организацией.

Индикатор 7. «Инклюзивное образование и образование лиц, относящихся к категории безработных». Нормативное значение индикатора 10 баллов, итоговое – 10 баллов. Продолжить работу в этом направлении.

Индикатор 9. «Инструменты, применяемые для улучшения качества профессионального образования и обучения». При нормативном значении 10 баллов итоговое значение этого индикатора составляет 8,5 баллов.

Анализ критериев этого индикатора показал, что образовательный процесс в полной мере обеспечен учебными программами, компьютерами с доступом в сеть Интернет, библиотечный фонд в полной мере укомплектован печатными и электронными

изданиями, что соответствует нормативам. Однако не в достаточной степени оснащены учебным оборудованием и ТСО для выполнения ЛПР учебные кабинеты, лаборатории и мастерские. Образовательный процесс не обеспечен в полном объеме специализированными компьютерными программами педагогического назначения и программного обеспечения для управления образовательным процессом. Для улучшения показателей данного индикатора необходимо улучшить техническую базу.

Индикатор 10. «Управление воспитательным процессом».

При нормативном значении 10 баллов итоговое значение составляет 5,6 баллов. Анализ критериев позволяет сделать вывод, что для улучшения данного показателя необходимо разработать план работы по вовлечению максимального количества обучающихся в волонтерское движение, ученическое самоуправление и в ряды членов БРСМ.

Итоговая таблица:

Индикаторы	Нормативное значение	Итоговое значение
Индикатор 1	10/2	10
Индикатор 2	10/1	9/0.5
Индикатор 3	10/2	7/1
Индикатор 4	10/1	6
Индикатор 5	10/2	9
Индикатор 6	9/3	6/1
Индикатор 7	10/0.5	10
Индикатор 8	10/2	3
Индикатор 9	10/1	8,5
Индикатор 10	10/1	5,9/1
Всего	99/15.5	74,4/3.5 (77,9)

Система управления качеством (83–70 баллов) – средний (допустимый) уровень.

Вывод:

Полученные результаты соответствуют задачам экспериментальной деятельности. Для более полного и объективного вывода об эффективности экспериментальной деятельности необходимо продолжить работу по проекту «Апробация цифровой модели управления качеством образовательного процесса учреждения образования».

Директор учреждения образования
«Березовский государственный
колледж строителей»

_____ С.И. Горбовец
«___» _____ 202_ г.

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель начальника
главного управления
по образованию
Брестского областного
исполнительного комитета

_____ Т.А. Савич
«___» _____ 202_ г.

